



Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

As metodologias de ensino-aprendizagem de educação para a Cidadania devem apelar à intensa e ativa participação dos alunos, promovendo a sua autonomia pessoal, social e emocional.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no 1º Ciclo do EB e de avaliação quantitativa nos 2º e 3º ciclos do EB. Esta avaliação releva para efeitos de transição/não transição e aprovação/não aprovação. A avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é transversal devendo os docentes nos conselhos de turma pronunciar-se sobre a mesma tendo em conta o impacto da participação do aluno nas atividades realizadas na escola e na comunidade as competências desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

Os critérios aprovados em Conselho Pedagógico para o ano letivo de 2023/2024 foram os seguintes:

COMPETÊNCIAS (Perfil do aluno)	Ponderação	INSTRUMENTOS
Competências pessoais no exercício da cidadania de forma ativa e empenhada	Do 1º ao 9º ano	Grelhas de observação Registos escritos/digitais Portefólios Fóruns de discussão Projetos desenvolvidos Atividades de expressão plástica Dramatizações Entrevista Quiz Kahoot Fichas de autoavaliação /heteroavaliação ...
	25%	
Competências sociais enquadradas numa cultura democrática	25%	
Pensamento crítico e criativo	25%	
Conhecimento, comunicação e argumentação	25%	

Tendo em conta que a avaliação formativa é a modalidade que orienta a ação educativa, considera-se que o recurso a descritores de observação do processo e produto de aprendizagem poderão ser úteis tanto para o professor como para o aluno que assim poderá autorregular as suas aprendizagens e situar-se relativamente aos objetivos definidos. No final do período estes deverão constituir a base da avaliação sumativa.

O quadro seguinte apresenta os descritores para Cidadania e Desenvolvimento.

NÍVEL 1

O(a) aluno(a) não foi assíduo(a) nem pontual, manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou as tarefas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Não demonstrou envolvimento nas atividades da turma/escola.

NÍVEL 2

O(a) aluno(a) foi assíduo(a) mas pouco pontual, manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não revelou sentido crítico face às temáticas desenvolvidas. Não participou, não mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu algumas tarefas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Demonstrou pouco envolvimento nas atividades da turma/escola.

NÍVEL 3

O(a) aluno(a) foi assíduo(a) e pontual, manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Revelou sentido crítico relativamente às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou ter alguma autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu com frequência as regras estabelecidas. Revelou algum respeito pelos outros. Demonstrou envolvimento nas atividades da turma/escola.

NÍVEL 4

O(a) aluno(a) foi assíduo(a) e pontual, manifestou interesse pelas atividades propostas. Revelou um sentido crítico muito esclarecido relativamente às temáticas desenvolvidas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrando-se nas atividades da turma/escola. Contribuiu para a integração de outros alunos na turma/escola.

NÍVEL 5

O(a) aluno(a) foi assíduo(a) e pontual, manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Revelou um sentido crítico bastante esclarecido relativamente às temáticas desenvolvidas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade. Demonstrou criatividade e tomou iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrando-se com muito empenho nas atividades da turma/escola. Manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e demais elemento da comunidade escolar.

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO da DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

Aspetos	Parâmetros de Avaliação		Critérios/Cotações		
Aspeto Cognitivo	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos				
	- Oralidade		10%		
	- Leitura / Educação literária		25 %		
	- Escrita		25%		
	- Gramática		20%		
	TOTAL		80%		
Aspeto Socioafetivo	Empenho/Interesse 50%		Responsabilidade/Comportamento 50%		
	Realizei as tarefas 40% (-8%)	Fiz o TPC 10% (-2%)	Trouxe material 5% (-1%)	Sou pontual 5% (-1%)	Não perturbo 40% (-8%)
	TOTAL			20%	
	TOTAL				
	Aspeto Cognitivo e Aspeto Socioafetivo			100%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC

Conhecimentos e capacidades 80% 1º, 2º e 3º ciclo		Ponderação dos Domínios Específicos	Peso	Instrumentos de avaliação
		Religião e experiência religiosa – 30% Cultura e visão cristã da vida - 35% Ética e Moral - 35%	100%	Trabalhos práticos
Atitudes 1º, 2º e 3º ciclo 20%	60%	Ponderação dos Domínios Específicos	Peso	Instrumentos de avaliação
		Desenvolvimento pessoal e social Cumprimento de Tarefas – 10% Participação -10% (2%)	20%	Observação Direta
		Responsabilidade 10% Trouxe material - 5% (1%) Pontualidade - 5% (1%)	10%	Observação direta
		Comportamento 30% - 6%	30%	
(80%+20%) 100%				

- **Domínios** - Conhecimentos e Capacidades

- Domínio Sócio afetivo

- **Instrumentos de avaliação** – Trabalhos práticos

- Observação direta

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

- A avaliação tem caráter formativo, contínuo, não podendo a avaliação de uma disciplina ser considerada fora do contexto das restantes frequentadas pelo aluno. Assim, o professor de cada disciplina é apenas portador de uma informação sobre o aproveitamento de cada aluno.
- A avaliação sumativa traduz-se num juízo globalizante sobre as competências, capacidades, atitudes e valores do aluno, pelo que os professores terão em conta os seguintes critérios aprovados em Conselho Pedagógico:

Domínios do Agrupamento a avaliar	Coeficientes	
Cognitivo	80% (7.º e 8.º anos)	90% (9.º ano)
Sócio afetivo	20% (7.º e 8.º anos)	10% (9.º ano)
Total	100%	100%

- **Na disciplina de Geografia**, a avaliação do aluno refletirá a evolução do aluno nos Domínios de Aprendizagem de Geografia, presentes nas Aprendizagens Essenciais e nas Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, igualmente mencionadas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

Anos de escolaridade 7.º, 8.º e 9.º

Domínio Cognitivo	Domínios de Aprendizagem de Geografia e parâmetros de avaliação	
	<ul style="list-style-type: none"> • Localização dos lugares. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão dos lugares. • Problematização e debate das inter-relações entre os fenómenos e os espaços. • Comunicar e participar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão escrita
		<ul style="list-style-type: none"> • Expressão escrita
		<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão/ expressão oral
	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualização 	

- A avaliação dos Domínios de Aprendizagem de Geografia tem em consideração o contexto dos alunos e da turma, segundo o Decreto-Lei n.º 55/2018 “*Uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos (...) um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos seus alunos.*” e o de 6 de julho Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho. Também estes Domínios de Aprendizagem de Geografia serão adequados aos anos de escolaridade em que estão a ser trabalhados.

- O domínio Sócio afetivo é avaliado de acordo com os seguintes descritores e respectivos coeficientes.

O domínio Sócio afetivo

Empenho/Interesse 50%		Responsabilidade/Comportamento 50%		
O aluno realizou as tarefas	*O aluno fez o TPC	*O aluno trouxe o material	*O aluno foi pontual	O aluno não perturbou a aula
40%	10%	5%	5%	40%

* O descritor poderá não ser avaliado pelo docente. Neste caso, o peso desse descritor será transferido para outro do mesmo domínio.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO De HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Domínios	Parâmetros de Avaliação	Cotações
Cognitivo	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos (critérios)	
	- Compreensão escrita	14%
	- Expressão escrita	14%
	- Compreensão/expressão oral	10%
	- Espacialidade	14%
	-Temporalidade	14%
	- Contextualização	14%
	TOTAL	80%

Socioafetivo	Empenho/Interesse 50%		Responsabilidade/Comportamento 50%		
	Realizei as tarefas 40%	Fiz o TPC 10%	Trouxe material 5%	Sou pontual 5%	Não perturbo 40%
	(-8%)	(-2%)	(-1%)	(-1%)	(-8%)
TOTAL					20%

TOTAL	DOMÍNIOS COGNITIVO E SOCIOAFETIVO	100%
--------------	--	-------------

Instrumentos de avaliação: Fichas de Trabalho; Caderno Diário; Fichas de Avaliação; Grelhas de Observação; Trabalhos práticos/ exposição oral; Auto e Heteroavaliação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA

Domínios a avaliar	Coeficientes
Cognitivo	80% (7º e 8º)
	90% (9º ano)
Sócio afetivo	20% (7º e 8º)
	10% (9º ano)
Total	100%

Domínios Cognitivo

Domínio Cognitivo 80%/90%	<ul style="list-style-type: none"> * Compreensão escrita * Expressão escrita * Compreensão oral * Espacialidade * Temporalidade * Contextualização
---	--

O domínio Socioafetivo

Empenho/Interesse 50%		Responsabilidade/Comportamento 50%		
O aluno realizou as tarefas	*O aluno fez o TPC	*O aluno trouxe o material	*O aluno foi pontual	O aluno não perturbou a aula
40%	10%	5%	5%	40%

O domínio Sócio afetivo é avaliado por todos os docentes de acordo com os descritores e respetivos coeficientes, aprovados em Conselho Pedagógico:

A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada período letivo.